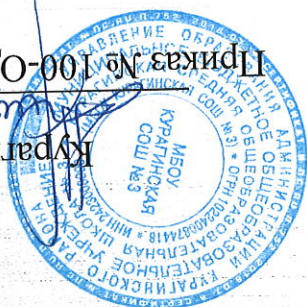


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Принято:
На педагогическом совете
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол № 4
От «30» 08 2018г



Утверждаю:
Директор МБОУ
Курагинской СОШ №3
И.А. Андрусов
Приказ № 100-ОД от 31.08.2018 г.

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы (3-6 лет)

Составители:
Воспитатель Мамаева Н.Ю.
Воспитатель Юдина Н.С.

п.Курагино, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы группы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики групп
- 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в образовательных областях:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
 - 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.2.4. Взаимодействие с социумом

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении
 - 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, в том числе и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- ## IV ПРИЛОЖЕНИЕ
- 3.4.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 3.4.2. Карты мониторинга

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада. Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа для разновозрастной группы.

Рабочая программа разновозрастной группы при МБОУ Курагинской СОШ №3 (далее по тексту - ДОВ) - это локальный нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательных областей в данной группе, а также требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образования).

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Уставом образовательного учреждения и Положением о рабочей программе.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы ДОО МБОУ Курагинской СОШ №3, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, а также на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Веракы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально - коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Будущими целями реализации рабочей программы ДОУ являются – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первостепенное значение имеет решение следующих задач (в соответствии с п.1.6 ФГОС ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в соответствии с их возможностями и способами;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в ходе образовательных процессов в дошкольных образовательных организациях и принятых на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, образования общей культуры личности детей, в том числе ценностей эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания рабочей программы и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

группы

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет

свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способностью правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам и максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- предусматривает творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса, уважительное отношение к результатам детского творчества и вариативность использования образовательного материала;

• основывается на единстве подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально — это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я — сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплекса — тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьей воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики включаются в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастная и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ, возрастные особенности воспитанников. Разновозрастная группа организована при Курганской средней общеобразовательной школе № 3 и находится в п.т. Курганно-Курганского района Красноярского края. Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет. Предельная наполняемость группы — 15 воспитанников. Социально-паспорт семей воспитанников представлен следующими показателями: Многодетная семья — 2, Полная семья — 12, Неполая семья — 3, Малообеспеченные — 0, Неблагополучная семья — 0. ДОУ работает в условиях 10-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Наполняемость групп устанавливается с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии на осуществление образовательной деятельности. Комплектование групп по разновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между детьми всех возрастов.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимым и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Возрастные особенности детей 3-6 лет.

В возрасте 3 — 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного

крута. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неумимость малыши в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целенаправленному: он может более четко представлять результаты, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинается формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем ковенно контролируются взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как

круп, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развешены. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает сложные сюжеты, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушку, составлять из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Присходит больше изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенок активно участвует в диалогах, высказывает свои мысли, высказывает свои желания. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая инициативность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобримые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с интересом и любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4-5 лет социальны нормы и правила поведения все еще не

осознано, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убрать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможность регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, артиментируют её по ряду признаков («Я мальчик, в носу брычки, а не платки, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к возрастению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующими в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдележных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, анализирующим.

В возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и цвет, форму и величину, а затем — дополнители части. Восприятие в этом определённой последовательности: выделять основные части, определять их обследованием несложных предметов он способен поддерживать. При расматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и основных движений более сложными.

элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных Ребёнок способен активно и осознанно усваивать изучаемые движения, их (или пуповины) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Удобном для ребёнка темпе); называют бусины средней величины (или трёх-четырёх раз под-пад в

руки на полсе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической Развивается моторика дошкольников.

готовориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее усложняются роли персонажей, дети ориентируются на ролевые не относятся к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно проявляются предпочтения к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя 50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40— вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр предпочтительными партнёрами по игре, чем взрослые. В общую игру В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и меняться.

разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста действиями: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре.

любопытный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с

но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское лото) и подвижные (пятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремление получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому замечания взрослых ребёнка года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для подержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

К 5 годам в большинстве случаев дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босяком».

«Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобию. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведения, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Легкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их наизусть.

С нарастающим осознанием и произвольностью поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведения.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целенаправленное и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств передаются различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимают музыкальные образы. Активное проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности.

Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествовании, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы крутыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части дуг с дугам, укрывать выделенные предметы, используя стёку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать подделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фривольной композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения ОПИ представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентеры дошкольного образования — это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: ● Целевые ориентеры образования в раннем возрасте.

● Целевые ориентеры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентеры ОПИ ДО выступают основными приемственными дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОПИ ДО настоящие целевые ориентеры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентеры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
● Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

виды движения (бер, лазанье, перешагивание и пр.).
● у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бер, лазанье, перешагивание и пр.).

● у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бер, лазанье, перешагивание и пр.).
● Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

● Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

● Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

● Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

● Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

● Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

● Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

● использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

● владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

● стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, расматриванию картинок, подражает им;

● проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

● стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, расматриванию картинок, подражает им;

● Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игра, общение, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.; способен выбирать себе род занятий, деятельности по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающей среды, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценности представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты освоения регионального модуля программы

При реализации данного модуля у дошкольников:

- сформировано чувство любви к Родине, на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой.

- сформированы представления о России, как о родной стране и о Красноярском крае как своей малой Родине.

- воспитывается патриотизм, уважение к культурному прошлому России и нашего края.

- сформирован познавательный интерес к окружающей природе, культуре народов, проживающих в крае.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведется по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на различные стороны развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Цель — позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобретение детьми к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Патриотическое воспитание

Методическое обеспечение образовательной области

национальные ценности.

культуре и традициям родного края и поселка, стремление сохранять и игровой деятельности. Формирование интереса и уважительного отношения к окружающему миру и сверстникам. Использование знания о родном крае в ценностных идеях, гуманных чувств, нравственных отношений к привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви и ориентации средствами традиционной культуры родного края, духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных **Основной целью** работы по данному направлению является развитие которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

выполнения этих правил.
 дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности и способах поведения в них.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях

природы ситуациям.

отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира
 правил безопасности. Формирование осознанного отношения к выполнению
 быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению
 • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в

Формирование основ безопасности

обществе и жизни каждого человека.

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

хорошо).

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его

людей и его результатах.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

трудиться.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

планирования и саморегуляции собственных действий.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

Трудовое воспитание

чувств.

- Формирование любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических

организации.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

«Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная Программа:
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.
С. Комаровой, М. А. Васьиловой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Развитие игровой деятельности

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.:
Сфера, 2008.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Патриотическое воспитание

Патриотическая программа
О.Л. Князева, Д.М. Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской
народной культуры». Рекомендовано Министерством общего и профессионального
образования РФ. СПб, Детство-Пресс, 2002.
Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии
календарно-образовательных праздников. Рекомендовано Министерством образования РФ.
СПб, Детство-Пресс, 2003
О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.
Практическое пособие. Москва, АРКТИ, 2007.

Формирование основ безопасности

Т.А. Шорыгина Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб,
2004.
Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
Т.Г. Храпова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного
возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по
основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на
улице и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего
дошкольного возраста М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей
дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007.

Трудовое воспитание

Р.А. Жукова Трудовое воспитание. Разработки занятий (все группы). Волгоград,
2009.
Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Москва,
Мозаика-Синтез, 2007.
В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с
детьми 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2008
Р.С. Буре Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс,
2004.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и выявлять окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям. Знакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях окружающих объектов мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Знакомление с миром природы. Знакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение детей к истории Курганского района. Формирование представлений о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, интересными людьми, знаменательными событиями в жизни поселка, достопримечательностями, памятниками архитектуры, зодчества. В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Кургано, Красноярском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, о известных героях-курганицах.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Комплексная Программа:

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракы, Т. С. Комаровой, М. А. Васьиловой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Приобщение к социокультурным ценностям

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 64 с.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средней группе – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

Возрождение национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ \\\ авт.-сост. Натарева В. И и др. – Воронеж, ТП «Учитель», 2005. – 205с.

Формирование элементарных математических представлений

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракы, М. А. Васьиловой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2013 – 415 с.

Помораева И. А., Позина В. А. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. – 64с.

Помораева И. А., Позина В. А. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. – 80с.

Помораева И. А., Позина В. А. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. – 64с.

Колесникова Е. В. Я читаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет. 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТП Сфера, 2015. – 64 с. (Математические ступеньки)

Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-

Экологическое воспитание

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Т.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой...: ТП Сфера, 2010. - 176

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

• Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

• Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

• Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и бытом родного края.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Комплексная Программа:

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада.– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособия для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 2 (4-5 лет). - М.: «Баласс» 2002, 64с., илл (Серия Свободный ум)
Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособия для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 3 (5-6 лет). - М.: «Баласс» 2007, 64с., илл (Серия Свободный ум)
Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособия для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 4 (5-6 лет). - М.: «Баласс» 2010, 64с., илл (Серия Свободный ум)

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, образительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (образительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

● Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

● Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

● Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (образительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

● Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

● Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

искусства.
• Формирование эстетического восприятия и развитие творческих способностей у детей средствами народного декоративно-прикладного искусства.

• Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

• Приобщение детей младшего и старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
• Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

• Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

• Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементами музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

• Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементами музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Музыкально-художественная деятельность

будет выполняться.

• Воспитание умения работать коллективно, объединять свои подлинные способности с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

• Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Конструктивно-модельная деятельность

создания коллективных работ.

• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при

• Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

искусства.

• Воспитание интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном

Изобразительная деятельность

средствах выразительности в различных видах искусства.

• Формирование элементов представлений о видах и жанрах искусства, искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

• Формирование элементов представлений о видах и жанрах искусства, искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Комплексная Программа:
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Изобразительная деятельность
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе.
Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. цв. вкл.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя
группа: Программа, конспекты: Лособия для педагогов дошкольного учреждения.
М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС 2002.-144с.:ил.

Конструктивно-модельная деятельность
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала :
Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2016.-64с.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в
средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2008.-
64с.

Музыкально-художественная деятельность
Сценарии праздников??

2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах
деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением
упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как
координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-
двигательной системы организма, развитию равновесия, координации
движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не
наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,
мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных
представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с
правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной
сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его
элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,
закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения в ДОУ является **организованная образовательная деятельность (ООД)**. Организованная образовательная деятельность осуществляется и проводится педагогами в соответствии с основной программой ДОУ. В режиме дня для каждого возраста определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<p>Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/авт.-сост. В. В. Гаврилова.- Волгоград: Учитель, 2009.-188с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p>	<p>Комплексная программа</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смелости, ловкости через традиционные игры и забавы русского народа, сибирского края.

воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются формы преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских особенностей (или нескольких таких особенностей - интеграции различных детских особенностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области		Формы работы	
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение, Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, Совместная со сверстниками игра, Совместная со сверстниками игра, Чтение, Беседа, Наблюдение, Педагогическая ситуация, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Проектная деятельность, Интерактивная деятельность, Праздник, Совместные действия.	Игра, Совместная со сверстниками игра, Чтение, Беседа, Наблюдение, Педагогическая ситуация, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Проектная деятельность, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Экспериментирование, Поручение и задание, Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Старший дошкольный возраст
Познавательное	Игровое упражнение, Наблюдение, Рассматривание, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Экскурсия.	Поручение, Дежурство.	Младший дошкольный возраст
Развитие	Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование.	Конструирование, Исследовательская деятельность, Экспериментирование	Старший дошкольный возраст

<p>Развивающая игра. Эккурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интертивная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация</p>	<p>Развивающая игра. Эккурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интертивная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интертивная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра</p>	<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Расматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально- дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение</p>	<p>Развивающая игра. Наблюдение, Проблемная ситуация. Рассказ, Беседа, Эккурсия, Интертивная деятельность. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта Игры с правилами</p> <p>Чтение. Беседа. Расматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интертивная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение заданок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Расматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интертивного характера, элементарного музыкального содержания). Интертивная деятельность. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра</p>
---	---	-----------------------------	---	--	---	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами Движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Расматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные составные. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
----------------------------	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

На протяжении дня имеют место фронтальные формы обучения: прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсия;
- игры: (сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры).

- дежурство детей по столовой, на занятиях;
- труд (коллективные; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд).

- развлечения, праздники; экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В течение дня с детьми осуществляется и индивидуальная работа. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7).

<p>Игровая деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирование (ТРИЗ) Игры со строительным материалом (строительными</p>
-----------------------------	---

<p>наборами, конструктурами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием</p>	<p>Занятия по речевому развитию Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирование по мотивам литературных произведений Лодвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины</p>	<p>Трудная самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p>	<p>Занятия познавательного содержания опыты, исследование, экспериментирование Расматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Расматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельности, расматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлении тематических выставок, проекты</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Продуктивная</p>
--	--	--	--	---	---	----------------------------------	--	---	---	---------------------

Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Движительные, пластические, танцевальные драматизация песни и индвидуальное исполнение песен совместное и индивидуальное. Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концертимпровизация Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса
Движительная деятельность	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минютки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игрысоревнования

Использование интерации детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интерация образовательных областей, обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

Воспитатели группы используют самые различные методы.

Словесные (рассказ, объяснение, беседа).	Наглядные	Практические	Методы по источнику знаний		
Срок передавать информацию детям.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.	Метод демонстрации связан с показом мультфильмов, диафильмов компьютера и др.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.	Методы по характеру образовательной деятельности	
Информационно-рецептивные	Информационно-рецептивные	Информационно-рецептивные	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Активность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Проблемное изложение
			Воспитатель ставит перед детьми проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая		

Процесс обучения детей в разновозрастной группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

<p>возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы решения проблем.</p>	<p>Частично-поисковый</p>
<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>	<p>Исследовательский</p>
<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>Активные методы</p>
<p>Активные методы предоставляются детям (дидактические игры).</p>	<p>Активные методы</p>

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня группы предусмотрены определенные баланс различных видов деятельности:

Младший дошкольный возраст

<p>Вторая половина дня</p>	<p>Первая половина дня</p>	<p>Образовательная область</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальное и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Сюжетно – ролевые игры ♦ Дидактические игры ♦ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения 	<p>Познавательное развитие</p>

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и исполнительской деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инценирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная гимнастика ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

<p>Образовательная область</p>	<p>Первая половина дня</p>	<p>Вторая половина дня</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ПОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная гимнастика ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в 	Физическое развитие

	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультурные занятия ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	
--	---	--

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности организуется во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<p>Обособности организации</p>	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и затрагивают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-реального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задумывающий разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут</p>
	<p>Виды практик</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>
	<p>Совместная игра</p>	

Специфические виды деятельности ребенка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование, игра и развивающие ситуации.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования

Резюмируя, можно сказать, что все, что происходит в жизни ребенка, является частью его жизни. Поэтому важно, чтобы все, что происходит в жизни ребенка, было осмыслено и понято. Это значит, что все, что происходит в жизни ребенка, должно быть осмыслено и понято. Это значит, что все, что происходит в жизни ребенка, должно быть осмыслено и понято.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>
<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p>	<p>Детский досуг</p>
<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>	<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>
<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, занятиям, предметам, просмотру познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.</p>	<p>Творческая мастерская</p>
<p>планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>	

правил, проектирования, переработки информации полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интересуются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родители) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

- введение в игровую ситуацию: детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре; актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

- «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действия. Воспитатель использует проблемные методы (поводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

- включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

осмысление содержания игровой ситуации. Педагоги совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем вы сегодня занимались? Что узнали нового?» Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (возрастная категория). Педагог изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития и в то же время включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Большую роль в развитии детской инициативы является самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободу деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенка в рамках различных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

● обеспечение эмпирического благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;

● создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

● оказание не директивной помощи детям, поддержкой инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

● установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным группам, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

● построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

● взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

● тренирование воли детей, поддерживание у них желания продолжать трудности, доводить начатое дело до конца;

• ориентирование дошкольников на получение хорошего результата. Своевременное обращение особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результатам, склонных не завершать работу;

• «дизориентация» помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его поддерживает новая обстановка, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

• поддерживать у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Будущей целью взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников является создание необходимых условий для развития личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания. Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяется направлением, содержанием, формой работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие и позволяет строить работу с ними на основе решения следующих задач.

• изучение интересов, мнений и запросов родителей;

• обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;

• расширение средств и методов работы с родителями;

• обеспечение пространных для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;

• привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения;

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников строится из такой позиции, когда для того, чтобы добиться желаемого результата необходимо:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
- Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
- В родителях и педагогах всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безразличное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы

они росли и были счастливы. Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.

- Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.

Родителям и педагогу — изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и расматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.

Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (расказ, песенка, постройка из песка, бумажки, строительного материала, лепка, рисование и т.с.).

- Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
- Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

На сегодняшний день в группе взаимодействие с родителями ведется по нескольким блокам.

Информационно-аналитический блок предполагает:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, взаимоотношений в семье; а также выявление социального статуса, характера образовательного и материального уровня социального статуса, характера образовательных услуг.

- Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности группы и ДОУ. Для решения вопросов, консультирование, информационные листы, памятки, буклеты библиотека для родителей, общение через систему Viber через страничку на сайте ДОУ.

Практический блок включает в себя:

- Работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного процесса, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. (Дни открытых дверей, Дни здоровья, праздники, развлечения, экскурсии, встречи с интересными людьми, семейные гостиные, участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах, мероприятия в рамках проектной деятельности и др.).

- Решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы зависят от той информации, которую воспитатели получили при анализе ситуации в рамках первого и второго блока:

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой группы. Не менее важным является самонализ со стороны педагогов и специалистов ДОУ по данному направлению. Педагоги оценивают эффективность использования методов и форм взаимодействия с родителями, оказавшие положительные или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- улучшение навыков и умений ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образованная, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбирать адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Мы верим в то, что совершенно разные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по-разному понимающие место ребенка в жизни общества, большинство семей хотят для своего малыша самого лучшего. Они открыты положительным инициативам детского сада и готовы откликнуться на них.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным

областям

Образовательная область «Физическая культура»

Развлекать родителей (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендации соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможности

детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, воспитание потребности в двигательной деятельности. Создавать в группе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, приглашая родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также бабушек и дедушек, воспитателей, детей (дошкольников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимании социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заниматься развитием родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая ролевые модели для ребенка из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Обращать внимание родителей на возможность развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доречевого, телесного общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и умение как делового, так и эмоционального общения. Помогать родителям помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подкачивать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Обращать внимание родителей на возможность интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Помогать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеополучений. Показывать

пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (селян). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступаящего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проектирования совместных с детьми).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и др.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное расматривание картин, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в

Музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благотворного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениих дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в жизни детского сада.	сентябрь	воспитатели
Анкетирование «Давайте познаться»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	сентябрь	воспитатели
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошколят»	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей	сентябрь	воспитатели
Групповое родительское собрание «В детский сад — с радостью. Адаптиция ребенка»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; задачами воспитания на учебный год; психологическими особенностями	сентябрь	воспитатели

<p>детскому саду.</p>	<p>особенностями детей. Выбор родительского комитета.</p>		
<p>Консультация «Все о детском питании»</p>	<p>Формирование единого подхода к правилам питания в ДДУ и дома</p>	октябрь	воспитатели
<p>Консультация «Игрушки в жизни ребенка»</p>	<p>Распространение педагогических знаний в практическая помощь семье в вопросах воспитанной детей</p>	октябрь	воспитатели
<p>Развлечение «Праздник Осени»</p>	<p>Демонстрации творческих способностей детей, творческих умений и навыков. Развитие творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДДУ</p>	октябрь	воспитатели
<p>Папка-передвижка «ЗОЖ»</p>	<p>Привлечение родителей к здоровому образу жизни. Распространение педагогических знаний среди родителей</p>	ноябрь	воспитатели
<p>Консультация «Что такое ЗОЖ»</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</p>		воспитатели
<p>Консультация «Что подарит Дед Мороз» «Как дарить новогодние подарки»</p>	<p>Знакомство родителей с вариантами оформления подарков. Обобщение отношений детей и родителей опытом</p>	декабрь	воспитатели

Эмоционального общения.					
Конкурс творческих семейных работ «Блочная и группка»	Привлечение родителей к работе ДОУ. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели родители		
Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Декабрь	Воспитатели родители		
Групповое родительское собрание «Флиперы и безопасность детей на дороге»	Привлечение родителей к изучению данной темы Раскрытие темы детского дорожного транспорта. Травматизма. Распространение педагогических знаний среди родителей	Январь	Воспитатели родители		
Конкурс рисунков «Лучше мамы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения ДОУ к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности детей, родителей и коллектива ДОУ	Февраль	Воспитатели родители		
Тематическое занятие к Дню Защитников Отечества»	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных	Февраль	Воспитатели		

форм отдыха.						
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	март	Демонстрация уважительного отношения ДОУ к семейным ценностям	Воспитатели	Воспитатели	родители	
Утренник к 8 марта	март	Демонстрация творческих способностей детей, творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Воспитатели	Воспитатели	родители	
Консультация «Взаимодействие родителей и детей «жизненных»»	март	Привлечение внимания родителей к потребностям ребенка. Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Воспитатели	Воспитатели	родители	
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями	апрель	Формирование командного духа среди родителей Консультация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями	Воспитатели	Воспитатели	родители	
Консультация «Ребенок на дороге»	апрель	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели	Воспитатели	родители	

<p>Воспитатели Родители</p>	<p>май</p>	<p>Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год</p>	<p>Итоговое групповое родительское собрание</p>
<p>Воспитатели Родители</p>	<p>май</p>	<p>Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошлом году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p>	<p>Анкетирование «По результатам»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

3.1. Режим пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

Воспитательно-образовательный процесс в группе ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и связан с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основано с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, изберая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Комплексно-тематический принцип позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей вокруг одной центральной темы, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и деятельности со сверстниками и детьми другого возраста. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями (п. 11.4 СанПиН). Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включаемая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий в неделю (2 часа 40 мин), продолжительность не более 15 минут
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 10 занятий в неделю (3 часа 20 минут), продолжительность не более 20 минут.

• в старших группах (дети шестого года жизни) – 14 занятий в неделю (5 часов 50 мин), продолжительность не более 25 минут

• в подготовительных группах (дети седьмого года жизни) - 17 занятий в неделю (8 часов 30 мин), продолжительность не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут в зависимости от возраста детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные и динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, данные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Домашние задания воспитанникам не задают. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Расписание Организованной образовательной деятельности

Возраст детей		Дни недели	
Старшая/подготовительная группа	Младшая/средняя группа	понедельник	вторник
Познавательное развитие (ФЦКМ)	Физическая культура	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)
Коммуникативное развитие	Физическая культура	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)
Физическая культура	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)
Коммуникативное развитие	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)
Физическое развитие	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)
Коммуникативное развитие	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)
Физическое развитие	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие (ФЭМП)

Холодный период года

МБОУ Куратинская СОШ №3

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие — возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, с 10-часовым пребыванием детей в детском саду, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия, только физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Для детей организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие развлекательные мероприятия, также увеличивается продолжительность прогулок. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью систем профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрастную продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медсестры.

Кружковая работа		
Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (на физическая культура (на прогулке)	Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (Физическая культура)	четверг
Музыкальное развитие (безопасность)	Музыкальное развитие (Лепка / Аппликация)	пятница

Организация режима двигательной активности

	7.00-8.00	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей
	8.00-8.15	Утренняя гимнастика
	8.25-8.40	Завтрак
	8.40-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
	11.00-12.00	Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе (кроме дней по метеопозвонованию)
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.20	Постепенный подъем, к/н – прогулка, подготовка к полднику
	15.20-15.40	Полдник
	15.40-16.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
	16.00-17.00	Прогулка на свежем воздухе. Консультация для родителей, уход детей домой

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегающей одежде. Превышение детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно проводятся утренние гимнастика.

В группе разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с методической сестрой ДОУ.

Содержание	Периодичность	Время
Утренний приём и утренняя гимнастика на свежем воздухе в тёплой одежде	ежедневно	июнь-август
Утренняя гимнастика	ежедневно	сентябрь-май
Контрастные воздушные ванны (перезажки)	ежедневно	в течение года
Сон с доступом свежего воздуха (17-19 градуса)	ежедневно	в течение года
Солнечные ванны	ежедневно	июнь-август
Хождение босиком в спальне доу после сна	ежедневно	в течение года
Хождение босиком по массажным дорожкам	ежедневно	в течение года
(после сна)		
Полокание рта, после каждого приёма пищи	ежедневно	в течение года
Умывание прохладной водой, похлопывание рта	ежедневно	в течение года
после сна		
Гимнастика в кровати после сна	ежедневно	в течение года
Ароматизация помещения (эфирные и эфирные букетики)	ежедневно	в период заболеваемости
Длительное пребывание на воздухе в тёплый период	ежедневно	в течение года
Гимнастика для глаз	ежедневно	в течение года

Система закаливающих мероприятий

Содержание		Возрастные группы		
1. Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей и	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 C	от +20 до +22C	от +20 до +22C	от +18 до +20C
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 C			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки		+22C	+21.C	+20 C
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе			до 0 C	до -5C
• Утренняя				до -5C

Виды двигательной активности в режиме дня		Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Младшая группа	Ежедневно	3-5 мин	6 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин
	Средняя группа	Ежедневно	5-7 мин	8 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин
	Старшая группа	Ежедневно	7-10 мин	10 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин
	Подготовительная группа	Ежедневно	10-12 мин	10 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
	2. Утренняя гимнастика	Ежедневно	3-5 мин	6 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин
	3. Физкультурные занятия	Ежедневно	3-5 мин	6 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин
	4. Музыкальные занятия	Ежедневно	15 мин	15 мин	2 раза в неделю 20 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин	2-3 мин	Ежедневно	
6. Двигательные разминки во время перемены между занятиями	Ежедневно	3 мин	3 мин	Ежедневно	
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно	10+10 мин	10+10 мин	Ежедневно	
- сюжетные игры-забавы	Ежедневно	15+15 мин	15+15 мин	Ежедневно	
- эстафеты	Ежедневно	15+15 мин	15+15 мин	Ежедневно	
- аттракционы	Ежедневно	15+15 мин	15+15 мин	Ежедневно	

Режим двигательной активности

Гимнастика	Физкультурные занятия	Прогулка	Ходение босиком	Дневной сон	1.3. Водные процедуры: гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой	Умывание, мытье рук до локтя водой, температуры
						В холодное время года проводится ежедневно в зале, одякая	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одякая
Физкультурные занятия	Прогулка	Ходение босиком	Дневной сон	1.3. Водные процедуры: гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой	Умывание, мытье рук до локтя водой, температуры	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
							Одно занятие круглогодично на воздухе до -10 C спортивная.
Гимнастика	Физкультурные занятия	Прогулка	Ходение босиком	Дневной сон	1.3. Водные процедуры: гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры
							при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.

– явлениям нравственной жизни ребенка;

– окружающей природе;

– миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления принципа построения рабочей программы являются примерные темы организационной основой реализации комплексно-тематического социального заказа родителей.

контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, материле, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном направлении на обеспечение единства воспитательных, развивающих и воспитательных воспитательно-образовательного процесса группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Обязательная часть

8. Тимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 				

Круг годовых праздников и традиционных событий в детском саду

Период	Мероприятие
сентябрь	Выставка детского творчества «Дары Осени»
октябрь	Праздник Осени
ноябрь	День Мама
декабрь	Новый год
январь	Коляда
февраль	День Защитников Отечества
март	Международный женский день
апрель	День Смеха, День Космонавтики
май	День Победы

3.3. Особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы является составной частью полноценного проживания ребенка дошкольного детства, обеспечивает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности).

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развиваются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающая среда группы соответствует следующим параметрам: содержание-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходными, игровыми, спортивными, оздоровительными) оборудованном, инвентарем в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства в здании и на участке обеспечивается:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста в образовательном пространстве предоставляются необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.

Трансформативность пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перемещение игрового оборудования в групповом пространстве).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметно-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. *Безопасность предметно-пространственной среды* обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и

Оснащение	Основное предназначение	Вид
-----------	-------------------------	-----

обучения и воспитания

числе и обеспеченность методическими материалами и средствами

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, в том

- учет половой дифференциации.
- свободная ориентация ребенка в пространстве (символы, стрелки, мнемотаблицы);
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулируя активность ребенка;
- представляется ребенку возможность видоизменить окружающую среду, создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность;
- в группах для детей старшего дошкольного возраста, развивается проявление «самости», оборудованное размещено так, чтобы было удобно возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;
- педагогами учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, т.е. создаются условия для «актуального развития» ребенка; приближенно 15% материалов ориентированных на более старший предназначенных детям соответствующего возраста включаются ближайшего развития», т.е. в обстановку группы кроме предметов, наполнение развивающим содержанием, соответствующим «зоне *пространственной среды:*
- Организационные условия создания развивающей предметно-*
- регионального компонента и традиция Учреждения.
- планированием воспитательно-образовательного процесса с учетом
- Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим
- центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов.
- Центрально-образовательного процесса с учетом
- художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.
- активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика,
- мебели гармонизируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для
- тона для оформления стен, подбрана мебель естественных оттенков. Предметы
- цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные
- В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по
- пространственной среде, которые безопасны и надежны в их использовании.
- Дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-
- вариативности среды.
- исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип

помещения	Кабинет Индивидуальные консультации, семинары с педагогическим, методическим, обслуживающим персоналом и родителями;		Библиотека нормативно – правовой документации; принтер Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)	Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для ОП. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов Совета педагогов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты мониторинга (диагностики) детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Игрушки, муляжи.	Музыкально-физкультурный зал		Прогнозная шпалда для детей всех возрастных групп. Ирвое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурно-игровая шпалда.	Прогнозные участки • Прогнозы, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная деятельность; Физкультурное занятие на улице.	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» в соответствии с возрастом детей. шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания демонстрационный, раздаточный материал для занятий Оборудование для ходьбы, бег, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола,	Проведение режимных моментов совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой проведение занятий Утренняя гимнастика; Развитие, тематические, физкультурные досуги; Тетрадные представления; презентации; Различные мероприятия для родителей прочие мероприятия для расширения родительской роли Занятия в соответствии с образовательной программой проведение занятий Утренняя гимнастика; Развитие, тематические, физкультурные досуги; Тетрадные представления; презентации; Различные мероприятия для расширения родительской роли	Групповые комнаты/музыкальный зал рный зал
-----------	--	--	---	--	--	------------------------------	--	--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Лантели детские, Лялка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Методический шкаф (полка) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приемная • Информационно-просветительская работа с родителями. • Изолятор / процедурный кабинет • Медицинский кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Мягкие игрушки, овощи; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для вырашивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. • Камендарь природы • Мини-город • Коллекции камней, ракушек и т.п. • Альбомы и карточки игр на ознакомление с флорой и фауной нашей планеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного, речевого и сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Центр природы и экспериментирования» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игровая» 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Приемная • Комната (раздевалка) • Медицинский кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного, речевого и сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игровая» 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Приемная • Комната (раздевалка) • Медицинский кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного, речевого и сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игровая» 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, машинки
--	--	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	---	--	---	--	--

зона»	<ul style="list-style-type: none"> • получение и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	«Центр дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	Центр патристического му воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	«Центр творческой деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	«Центр изо-деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты и игрушки • Предметные карточки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры, 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, клей, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, бумага разных цветов, стаканчики-непроливайки, кисточки, доски для лепки, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. • Дидактические игры, таблицы с элементами народных росписей • Иллюстрации 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, ролевой, на дисках, на прищепках, на фланелеграфе, и др.) • Костюмы для игр • Куклы-перчатки • Маски, шапочки, сделанные совместно с детьми и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведению) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детские печатные издания • Портреты поэтов и писателей, • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях п. Курагино, Курагинского района, Красноярского края. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
-------	---	-------------------------------	---	-------------------------------------	--	---------------	---	---------------------------------	--	--------------------------	--	----------------	---	--	---	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты, элементы костюмов, используемых для проведения музыкальных игр, инсценировок, пьесок. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Крупный и мелкий строительный материал, различные виды конструкторов, альбомы с фотографиями различных зданий и сооружений, инструкции по сборке и схемы последовательности выполнения построек 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей, логики 	<p>Центр конструирования</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки • Дидактические пособия • Настольное оборудование для физического развития • Инвентарь для проведения корпоративной гимнастики • массажные коврики • карточки пальчиковых гимнастик и физминуток, дидактических пауз 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательной активности детей. Формирование представлений о ЗОЖ 	<p>Центр двигательной активности</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование в ОУ

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работ, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интерактивный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование разновозрастная группа

Месяц	Общая тема	Неделя	Темы недели
Сентябрь	Моя семья	1-2	Адаптационный период
		3	Моя семья
Октябрь	Осень	4	Летний сад
		1	Осень золотая
		2	Фрукты
		3	Овощи
Ноябрь	Здоровье и безопасность.	4	Дары леса: Грибы
		1	Посуда
		2	Продукты
		3	Играем правильно
		4	Мы маме помогаем

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половинны дня.

Декабрь	Зима	1	Зимушка зима	2	Зимующие птицы	3	Дикие животные наших лесов	4	Новогодний праздник	Январь	Мелень	1-2	каникулы	3	Мелень	4	Мониторинг	Февраль	Домашние животные и	птицы	День защитника	отчества	Март	Международный	женский день	Театр	Апрель	Весна Космос	Транспорт	Май	Моя родина	1	Мой дом, моё село	2	Деревья	3	Цветы	4	Лето
		1-2	Наши мамы	3-4	Я и мой папа	2	Домашние птицы	1	Домашние животные			1-2	Наши мамы	3-4	Театр	Театр	Весна.		3	Машины большие и маленькие	4	Мониторинг		Мониторинг	Мой дом, моё село	1		Мой дом, моё село	2			Деревья	3	Цветы	4	Лето			

Упо: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Рассматрива по и	Рассматриван сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая графический диктант	и и	Беседы по теме

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, эксперимент

Работа с природным материалом, игры с дидактическа в игра, выносным игру, игру, игру, трюковые поручения	со спортивным инвентарем	Беседы по тематике, игры со спортивным оборудованием по знаний по тематике	Наблюдение, материалом, игры с дидактическа в игра, выносным игру, игру, трюковые поручения

Гимнастические упражнения со всеми детьми

Вторая половина дня: подготовка к приёму пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам

Подвижная игра

Подготовка к прогулке, вторая прогулка

Игры- эксперимент ы с песком	Опытно- эксперимен тальная деятельност	Подвижные упражнения	Опытно- эксперимента льная деятельност	Моторику задания на мелкую

Консультации родителям, уход детей дома			
	в		
	дипломатическа		
	я игра		